



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica. Operaciones combinadas con números naturales	- Los números naturales. - El concepto de multiplicación, división, suma y resta	
Elaborado por:	ALVARO MORENO LONDONO	
Nombre del Estudiante:		
Área/Asignatura	MATEMATICAS	Duración: 12 HORAS

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Señor estudiante, le propongo la observación de unos videos relativos a la temática tratada en esta guía. Si tiene acceso a internet, por favor vean los videos. Las direcciones las encuentran en el cuadro de recursos de esta guía. Adicionalmente, textos de matemáticas de 5 y 6 que usted pueda tener en casa o tenga facilidad de conseguir sin que viole su seguridad sanitaria por el caso del covid 19, pues consúltelos. Allí encontrara un complemento a las temáticas tratadas en la guía. Ánimo pues.

Además, le entrego mi CORREO PARA QUE ENVIE LA SOLUCION DE LA GUIA. .

EMAIL: Alvaro.moreno@ierepublicadehonduras.edu.co

Whatsapp": 3207439557

ESTRUCTURACIÓN

En operaciones combinadas con números naturales se encuentran prioridades en la solución. Normalmente se desarrollan primero las multiplicaciones y las divisiones, y luego las sumas y restas correspondientes. Ver los siguientes ejemplos:

$$1. 1 + 5 \cdot 8$$

Primero se desarrolla la multiplicación representada con el signo * y al final sumamos 1.

$$\text{Procedimiento: } 1+40 = 41$$

$$2. 6 \cdot 9 - 2 \cdot 7$$

$$\text{Procedimiento: } 54 - 14 = 40$$

$$3. 2 \cdot 3 \cdot 4 + 5 \cdot 4 - 30$$

$$\text{Procedimiento: } 24 + 20 - 30 = 14$$

Cuando se incluyen operaciones dentro de paréntesis, lo mejor es desarrollar primero el paréntesis y luego las demás operaciones que aparezcan. Veamos:

$$4. 5 \cdot (1 + 8) + 4 \cdot (9 - 7)$$

$$\text{Procedimiento: } 5 \cdot 9 + 4 \cdot 2 = 45 + 8 = 53$$

$$5. 8 \cdot (5 + 3 \cdot 4) - 7 \cdot (10 - 5 \cdot 2)$$

$$\text{Procedimiento: } 8 \cdot (5 + 12) - 7 \cdot (10 - 10) = 8 \cdot 17 - 7 \cdot 0 = 136 - 0 = 136$$

$$6. 14 / 7 + 2 \cdot 6 + 21 / 3$$

Procedimiento: El símbolo / indica división

$$2 + 7 + 7 = 16$$

Es importante efectuar un procedimiento organizado, esto nos lleva a cometer menos errores y a visualizarlos fácilmente en caso de que los cometamos. Cuando se haya resuelto por completo la operación entre paréntesis, podemos eliminar estos.

TRANSFERENCIA

Hallar la unión, la intersección y la diferencia simétrica entre los conjuntos A y B y representar en diagrama de Venn.

A: (1, 3, 5, 7, 9)
B : (2, 4, 6, 8, 9)

Resolver las operaciones indicadas:

1. $3 * (5*4 - 3*2 - 1*4*2) + 9 * (3*8 + 9*4 - 10*5)$
2. $(12 - 7) * (4 * 7 - 8) + 16$
3. $(2 * 5 - 8) * (8 * 2 - 12) - 1$
4. $4 * (10 - 4 * 1 - 6) + 12 * (6*9 - 7 - 5 * 4)$
5. $27 * (30 - 5*6) + 47 * (81 - 9*9)$
6. $48 / 6 + 72 / 9 + 15 / 3 - 12 / 4$

NOTA DE AUTOEVALUACION

A continuación, se muestran ayudas digitales de videos que explican el tema.

https://www.youtube.com/watch?v=KmcRMlv9_T4
<https://www.youtube.com/watch?v=gFFA-tNh77w>
<https://www.youtube.com/watch?v=kDQdK5DsRb0>

RECURSOS

Se recuerda a los estudiantes, que intenten hasta el máximo de enviar soluciones al correo alvaro.moreno@ierepublicadehonduras.edu.co. El Whatsapp empléelo solo para consultas. Si no tiene forma de enviar por correo intente el Whatsapp, pero no se garantiza que se pueda leer. Corre el riesgo de que la información se pierda.

**FECHA Y HORA
DE DEVOLUCIÓN**

De acuerdo a la programación institucional: